



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

Centro de Investigaciones Socioeconómicas

Maestría en Economía Regional

FORMATO DE ASIGNATURAS

LLENAR UN FORMATO PARA TODAS Y CADA UNA DE LAS MATERIAS DEL PRORGAMA CURRICULAR Y DE MATERIAS EXTRACURRICULARES.

Las notas en *color* deberá eliminarlas para la presentación final e impresa del documento

Escriba en la celda del punto a desarrollar, las celdas azules son interlineados

NOMBRE DEL POSGRADO MAESTRÍA EN ECONOMÍA REGIONAL	
1.1 –Nombre de la asignatura: POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO TERRITORIAL.	clave: <i>deje en blanco</i>
1.2- Ciclo escolar en que se imparte la materia o modulo <i>Deje en blanco</i>	
1.3- Materias pre- requisitos : Economía Regional I; Técnicas de Análisis Económico Regional I	



1.4- Número de horas que se imparte a la semana y al ciclo escolar .
4HSM 44 HORAS

1.4.1- Numero de horas practicas :	Número de horas Teóricas	Créditos 5
---	---------------------------------	-------------------

2.- ESTRUCTURA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA

2.1- Los objetivo (s) general (es) de la asignatura (s)

El propósito básico del curso es revisar los objetivos, las estrategias, los instrumentos y los métodos de evaluación de las políticas públicas, orientadas al impulso del desarrollo económico regional.

2.2 - Relación de la asignatura con los objetivos generales del plan de estudios

Con los objetivos específicos *Los temas y subtemas enuncian el contenido de la asignatura*



Políticas y estrategias de desarrollo territorial

Se revisan las experiencias internacionales y nacionales más recientes en materia de políticas públicas aplicadas al desarrollo regional sustentable. Se abordan los objetivos, las estrategias, los instrumentos y los métodos de evaluación de las mismas.

2.3- **Describa los resultados de aprendizaje esperados de la asignatura.**

Al término del curso, el alumno conocerá las experiencias internacionales y nacionales más relevantes y actuales en materia de políticas y estrategias de desarrollo territorial.

2.4- **Sistema de instrucción** *Establece en forma sistemática los aprendizajes a desarrollar en el recurso humano a formar*

El material del curso se trabajará en una dinámica tipo seminario. Todos los estudiantes deberán participar en la preparación y presentación de las lecturas, así como en las discusiones motivadas por las mismas.

2.5- **Metodología del curso** *Congruencia y claridad entre los objetivos, las metas y*



la justificación del plan de estudios con base en los resultados perseguidos, en los campos de conocimiento correspondientes Ventajas de su aplicación en relación al os objetivos y metas del plan de estudios y resultados esperados, aplica evaluación diagnóstica al inicio del curso.

Se trata de un curso con énfasis en el conocimiento y la discusión de las políticas y estrategias de desarrollo territorial aplicadas en México y en el mundo. Para tal efecto se estudian las experiencias más relevantes y actuales, considerando las tendencias recientes de los procesos de integración económica y sus efectos en los procesos de desarrollo territorial.

2.6- Contenidos programáticos de la asignatura *Descripción completa de los contenidos de la asignatura*

1. Objetivos de la política económica regional.

- 1.1. Marco conceptual.
- 1.2. Políticas para el desarrollo espacial.
- 1.3. Políticas para el desarrollo económico.
- 1.4. Políticas para el desarrollo social.



2. Estrategias de la política económica regional.

- 2.1. Desarrollo sustentable.
- 2.2. Mejoramiento de la gobernabilidad.
- 2.3. Desarrollo rural.
- 2.4. La reorganización de las economías regionales.
- 2.5. Globalización y reorganización espacial de la producción.
- 2.6. Cómo compiten las regiones.
- 2.7. Análisis de caso: Sector automotriz.
- 2.8. Las ciudades y el cambio climático.
- 2.9. Las ciudades y el cambio climático.
- 2.10. Las ciudades y el cambio climático. Gobernanza.

2.7- Criterios de evaluación de la asignatura *Coherencia con el plan estratégico del programa, el perfil de egreso, los objetivos y metas. Descripción porcentual de todos los mecanismos de evaluación de la asignatura.*

La evaluación se realizará en base a tres elementos: La calidad de las presentaciones en el seminario (40%), los controles de las lecturas realizadas (25%), así como la cantidad y calidad de las intervenciones en las sesiones de preguntas y comentarios (35%).



2.8- Bibliografía para la asignatura

Bibliografía Básica.

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) 2001. OECD ***Territorial Outlook***, Ed. OECD, pp. 133-221; 225-256.

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) 2007. ***Globalisation and Regional Economies***, Ed. OECD.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2009. ***Cities and Climate Change***, Ed. OCDE.

Armstrong, Harvey and Taylor, Jim. 2000. ***Regional Economics and Policy***, Blackwell Publishers, Third Edition, pp. 232-262; 362-401.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) 2003. OECD ***Territorial Reviews. Mexico***, Ed. OECD, pp. 11-196.

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) 2011. ***Estudios de***



la OCDE de innovación regional. 15 estados mexicanos, Ed. OCDE.

2.9 – Descripción de los mecanismos de autoevaluación de la asignatura y del proceso enseñanza aprendizaje para la mejora continua.

Durante el trimestre se aplican, entre los estudiantes que cursan la materia, dos evaluaciones sobre el desempeño del profesor. Estas evaluaciones son entregadas al maestro y se analizan de forma colegiada durante la sesión trimestral de evaluación que sostiene la Academia de Investigadores del CISE.